0ДГ „ДЕТЕЛИНА“
Гр. Дупница ,община Дупница, област Кюстендил, ул. „Витоша“ 1, 0877291336, info-1000082@abv.b.

УТВЪРЖДАВАМ:

Елеонора Божилова
Директор на ДГ „Детелина“ – гр. Дупница

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“, гр. ДУПНИЦА

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Детелина“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Системата от подходи, които педагогическите специалисти използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за придобиване на ключови компетентности от децата.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време.

Програмната система определя организацията на педагогическото взаимодействие в ДГ „Детелина“ – гр. Дупница, включително във филиала в с. Бистрица.

Тя осигурява условия за възпитание, социализация, обучение и развитие на всяко дете, съобразно държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

В педагогическата практика се прилагат:

- **Хуманно - личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Игровият подход** се реализира чрез разнообразни сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, подвижни и творчески игри. Играта е естествен начин за опознаване на света, общуване, усвояване на социални правила и развитие на въображението. Педагогическите задачи се включват в достъпни и емоционално значими за децата игрови ситуации.
- **Дейностният подход** осигурява учене чрез действие, наблюдение, експериментиране, практическа работа и непосредствен опит. Децата изследват, сравняват, конструират, създават и търсят решения, а учителят ги насочва и подкрепя според възможностите им.
- **Компетентностният подход** свързва усвояването на знания с формирането на умения, отношения и практически приложими компетентности. Акцентът е върху използването на наученото в ежедневни ситуации, общуването, самостоятелността и подготовката за училищно обучение.
- **Диференцираният и индивидуалният подход** предполагат съобразяване на задачите, средствата и темпото на работа с възрастта, напредъка и особеностите на всяко дете. Особено значение имат при педагогическото взаимодействие в разновъзрастовите групи, където се съчетават общи дейности с различни по трудност и съдържание задачи.
- **Приобщаващият подход** осигурява уважение към индивидуалните различия и възможности за пълноценно участие на всички деца. Подкрепата се организира в сътрудничество със семейството и при необходимост с компетентни специалисти, като се насърчават приемането, взаимопомощта и позитивните отношения в групата.
- **Партньорският подход** изгражда връзка между детската градина и семейството чрез доверие, обмен на информация и съвместни дейности. Родителите се включват като партньори в подкрепата за развитието на детето и в инициативите на детската градина.

Приоритет е създаването на безопасна, подкрепяща и стимулираща образователна среда, в която детето учи чрез игра, практически дейности, общуване, творчество и опознаване на околния свят. Осигуряват се възможности за двигателна активност и дейности на открито.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебното време и осигурява постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструиране и технологии
- Физическа култура

Педагогическата ситуация има конкретна образователна насоченост и се планира по образователни направления. Тя се организира така, че детето да участва активно, да наблюдава, да задава въпроси, да упражнява усвоени умения и да открива връзки между знанията и личния си опит.

Продължителността и съдържанието се съобразяват с възрастовата група.

Ефективно се използват дигиталните технологии.

Разработват се и изпълняват проекти и програми.

В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: допълват и обогатяват преживяванията на децата извън времето на педагогическите ситуации. Чрез свободни и организирани игри, разходки, наблюдения, творчески ателиета, празници и практически дейности се създават възможности за затвърдяване на уменията и развитие на интересите без превръщането на тези дейности в педагогически ситуации.

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти прилагат нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционален комфорт в групата .

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Организация на педагогическите ситуации

Педагогическите ситуации се провеждат през учебното време съобразно утвърдените седмични разписания. Броят им по възрастови групи е, както следва:

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	**11**	**13**	**15**	**17**
Целодневна организация	**11**	**13**	**15**	**17**

2. Организация в разновъзрастовите групи

В ДГ „Детелина“ и филиала в с. Бистрица се организира педагогическо взаимодействие и в разновъзрастови групи, съобразно възрастовия състав на децата през съответната учебна година. При разработването на общото седмично разписание се отчита най-високата представена възрастова група, при спазване на приложимите нормативни изисквания. Образователното съдържание, продължителността на педагогическите ситуации и очакваните резултати се съобразяват с възрастта на всяко дете.

3. Организация на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Те се осъществяват както през учебното, така и през неучебното време, съобразно програмната система, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

През неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми се планират и организират по преценка на учителите и могат да включват игри, наблюдения, разходки, творчески и практически дейности, празници, развлечения и други подходящи дейности.

III. ДНЕВЕН РЕЖИМ И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ДГ „Детелина“ – гр. Дупница, включително във филиала в с. Бистрица, организацията на педагогическото взаимодействие се осъществява при целодневна организация на предучилищното образование. Дневният режим осигурява оптимално съчетаване на педагогически ситуации, допълнителни форми, игри, хранене, почивка, двигателна активност и дейности на открито.

Дневният режим е гъвкав и може да се адаптира съобразно конкретните условия, интересите и потребностите на децата. В разновъзрастовите групи се отчита възрастовият състав, като педагогическото взаимодействие се осъществява диференцирано. Конкретните дневни режими и седмични разписания се утвърждават ежегодно от директора.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	*ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ*
6:00ч. – 8:30ч.	*Прием на децата; игри, дейности по избор, индивидуална работа, утринно раздвижване*
8:30ч. – 9:00ч.	*Сутрешна закуска*

9:00ч. -10:30ч.	*Педагогически ситуации съгласно седмичното разписание; допълнителни форми, игри и подкрепителна закуска*
10:30ч. – 12:00ч.	*Игри и дейности на открито, двигателна активност, занимания по интереси и индивидуална работа*
12:00ч.- 13:00ч.	*Обяд и подготовка за следобедна почивка*
13:00ч. – 15:00ч.	*Следобеден сън/почивка*
15:00ч. – 16:30ч.	*Ставане, следобедна закуска, двигателни дейности; педагогически ситуации по утвърденото седмично разписание, когато са предвидени*
16:30ч. – 18:00ч.	*Допълнителни форми, игри и дейности по избор, индивидуална работа и изпращане на децата*

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

	ПОНЕДЕЛНИК	***ВТОРНИК***	***СРЯДА***	***ЧЕТВЪРТЪК***	***ПЕТЪК***
СУТРИН	*1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.МАТЕМАТИКА 2.МУЗИКА*	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*	*1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.МУЗИКА*	*1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*
СЛЕДОБЕД	*ДФПВ*	*ДФПВ*	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*ДФПВ*	*ДФВП*

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	*ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ*
6:00ч. – 8:30ч.	*Прием на децата; игри, дейности по избор, индивидуална работа, утринно раздвижване*
8:30ч. – 9:00ч.	*Сутрешна закуска*
9:00ч. -10:30ч.	*Педагогически ситуации съгласно седмичното разписание; допълнителни форми, игри и подкрепителна закуска*

10:30ч. – 12:00ч.	*Игри и дейности на открито, двигателна активност, занимания по интереси и индивидуална работа*
12:00ч.- 13:00ч.	*Обяд и подготовка за следобедна почивка*
13:00ч. – 15:00ч.	*Следобеден сън/почивка*
15:00ч. – 16:30ч.	*Ставане, следобедна закуска, двигателни дейности; педагогически ситуации по утвърденото седмично разписание, когато са предвидени*
16:30ч. – 18:00ч.	*Допълнителни форми, игри и дейности по избор, индивидуална работа и изпращане на децата*

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

	ПОНЕДЕЛНИК	***ВТОРНИК***	***СРЯДА***	***ЧЕТВЪРТЪК***	***ПЕТЪК***
СУТРИН	*1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.МАТЕМАТИКА 2.МУЗИКА*	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*	*1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.МУЗИКА*	*1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2. ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*
СЛЕДОБЕД	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*	*ДФПВ*	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.ОКОЛЕН СВЯТ*	*ДФВП*

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	*ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ*
6:00ч. – 8:30ч.	*Прием на децата; игри, дейности по избор, индивидуална работа, утринно раздвижване*
8:30ч. – 9:00ч.	*Сутрешна закуска*
9:00ч. -10:30ч.	*Педагогически ситуации съгласно седмичното разписание; допълнителни форми, игри и подкрепителна закуска*
10:30ч. – 12:00ч.	*Игри и дейности на открито, двигателна активност, занимания по интереси и индивидуална работа*

12:00ч.- 13:00ч.	*Обяд и подготовка за следобедна почивка*
13:00ч. – 15:00ч.	*Следобеден сън/почивка*
15:00ч. – 16:30ч.	*Ставане, следобедна закуска, двигателни дейности; педагогически ситуации по утвърденото седмично разписание, когато са предвидени*
16:30ч. – 18:00ч.	*Допълнителни форми, игри и дейности по избор, индивидуална работа и изпращане на децата*

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРЕТА ГРУПА

	ПОНЕДЕЛНИК	***ВТОРНИК***	***СРЯДА***	***ЧЕТВЪРТЪК***	***ПЕТЪК***
СУТРИН	*1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*	*1.МАТЕМАТИКА 2.МУЗИКА*	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2.МУЗИКА*
СЛЕДОБЕД	*1.МАТЕМАТИКА*	*1.ОКОЛЕН СВЯТ*	*1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	*ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ*
6:00ч. – 8:30ч.	*Прием на децата; игри, дейности по избор, индивидуална работа, утринно раздвижване*
8:30ч. – 9:00ч.	*Сутрешна закуска*
9:00ч. -10:30ч.	*Педагогически ситуации съгласно седмичното разписание; допълнителни форми, игри и подкрепителна закуска*
10:30ч. – 12:00ч.	*Игри и дейности на открито, двигателна активност, занимания по интереси и индивидуална работа*
12:00ч.- 13:00ч.	*Обяд и подготовка за следобедна почивка*
13:00ч. – 15:00ч.	*Следобеден сън/почивка*

15:00ч. – 16:30ч.	*Ставане, следобедна закуска, двигателни дейности; педагогически ситуации по утвърденото седмично разписание, когато са предвидени*
16:30ч. – 18:00ч.	*Допълнителни форми, игри и дейности по избор, индивидуална работа и изпращане на децата*

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕТВЪРТА ГРУПА

	ПОНЕДЕЛНИК	***ВТОРНИК***	***СРЯДА***	***ЧЕТВЪРТЪК***	***ПЕТЪК***
СУТРИН	*1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.МУЗИКА*	*1.МАТЕМАТИКА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*	*1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА 2.МАТЕМАТИКА*	*1. ОКОЛЕН СВЯТ 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*
СЛЕДОБЕД	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*	*1.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА 2.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*	*1. МУЗИКА 2.ОКОЛЕН СВЯТ*	*1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ*	*1.МАТЕМАТИКА*

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Тематичните разпределения по образователните направления се разработват за всяка учебна година в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование, настоящата Програмна система и избраните познавателни книжки и методически материали.

Планирането на педагогическото взаимодействие обхваща седемте образователни направления: „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Конструиране и технологии“ и „Физическа култура“.

Тематичните разпределения се изготвят от учителите за съответната възрастова група, като се съобразяват с възрастовите особености, индивидуалните потребности и възможностите на децата, както и с очакваните резултати по образователните направления.

В разновъзрастовите групи тематичното планиране се осъществява диференцирано за представените възрастови групи. Използват се тематични разпределения, съобразени с образователното съдържание и очакваните резултати за всяка възраст, като се осигурява възможност за съвместна организация на педагогическото взаимодействие.

Учителите могат да адаптират последователността и организацията на педагогическите ситуации съобразно конкретните образователни потребности, интереси и напредъка на децата, при спазване на изискванията на държавния образователен стандарт.

Тематичните разпределения се утвърждават ежегодно от директора на детската градина и се съхраняват като част от документацията по планирането на образователния процес.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие и сътрудничество с родителите

Предучилищното образование в ДГ „Детелина“ се осъществява в условията на партньорство, взаимно доверие и сътрудничество между детската градина и семейството.

Родителите са активни участници и партньори в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата. Взаимодействието с тях е насочено към подкрепа на детското развитие, осигуряване на приемственост между семейната и образователната среда и изграждане на положително отношение към детската градина.

Сътрудничеството се осъществява чрез:

- родителски срещи и индивидуални разговори
- консултации относно развитието, постиженията и потребностите на децата
- открити педагогически практики и инициативи с участието на родителите
- съвместни празници, тържества, творчески работилници, изложби, проекти, спортни и други дейности

- включване на родителите в инициативи, свързани със здравното възпитание, безопасността, опазването на околната среда и формирането на социални умения
- предоставяне на информация чрез електронни и други установени канали за комуникация

Формите на взаимодействие се подбират съобразно възрастта на децата, особеностите на групата и възможностите за участие на семействата.

2. Сътрудничество между педагогическите специалисти и останалите служители

Ефективното осъществяване на предучилищното образование се основава на съгласуваната работа на учителите, директора и непедагогическия персонал.

Взаимодействието се реализира чрез екипна работа, обмен на информация, съвместно планиране, обсъждане на педагогически практики, вътрешноинституционална квалификация и координирани действия за осигуряване на благоприятна, безопасна и подкрепяща среда за всяко дете.

3. Подкрепа за развитието на децата

Детската градина осигурява условия за своевременно установяване на индивидуалните потребности на децата и за взаимодействие с родителите при планиране и осъществяване на необходимата подкрепа.

При необходимост се осъществява сътрудничество с компетентни институции и специалисти съобразно действащата нормативна уредба.

4. Принципи на взаимодействието

Взаимоотношенията между участниците в предучилищното образование се основават на уважение, равнопоставеност, открита комуникация, конфиденциалност и зачитане на най-добрия интерес на детето.

Възникналите въпроси и затруднения се обсъждат своевременно, с цел намиране на решения чрез диалог и сътрудничество.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на ДГ „Детелина“.