

ОДГ „ДЕТЕЛИНА“
Гр. Дупница, община Дупница, област Кюстендил, ул. „Витоша“ 1,
0877291336, cdg_4_detelina@abv.

УТВЪРЖДАВАМ:

Елеонора Божилова

Директор на ДГ „Детелина“ – гр. Дупница

ПРОГРАМНА
СИСТЕМА
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА
„ДЕТЕЛИНА“, гр. Дупница

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Детелина“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи, които педагогическите специалисти използват в работата създава предпоставки за партньорски позитивни отношения между детето и учителя, осигуряващи компетенции на детето по всички образователни направления и социализацията в детската общност.

При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за придобиване на ключови компетентности от децата.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебно и неучебно време при максимално безрискова среда.

Дейностите се провеждат на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това.

Образователната среда се развива извън детската градина.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическото взаимодействие в детските градини е преустановено, педагогическото взаимодействие се осъществява от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии и с участието на родителите.

- **Компетентен подход** – интегрирано междупредметно взаимодействие, практическа насоченост на обучението, ориентация към резултати, прилагане на иновативни подходи
- **Хуманно - личностният подход** е водещ в работата на детската градина. В центъра на педагогическото взаимодействие е детето, основано на уважение и доверие към неговата личност.
- **Комплексен подход** – планирането на темите и очакваните резултати по отделните направления в различните възрастови групи е комплексно за всички групи.
- **Ценностно-ориентиран подход** – възпитанието и обучението са насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции
- **Системно-интегрален подход** – системност и последователност при подбора на темите и очакваните резултати за всяко образователно направление и интегриране между различните образователни направления
- **Игрови подход** – играта е водеща дейност
- **Комуникативно-експресивен и креативен подход** – подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Организацията на всички дейности в групата се ориентира към разгръщане на креативните способности на детето в играта, обучението, общуването.
- **Рефлексивен подход** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, приемане и зачитане на другите.

2. **Форми на педагогическо взаимодействие**

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират в учебното време и осигурява постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищното образование.

В детската градина се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Учителките на всяка група избират учебни помагала и познавателни книжки, одобрени от министъра на образованието и науката, съобразени с възрастовите характеристики на децата и в съответствие с програмната система за овладяване на компетентностите по Държавния образователен стандарт.

Ефективно се използват дигиталните технологии.

Разработват се и изпълняват проекти и програми.

В детската градина се реализират дейности за предоставяне на подкрепа за личностното развитие на децата.

Във всички групи гражданското, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователни направления.

Учителките реализират учебното съдържание от тематична област „Безопасност на движението по пътищата“ интегрирано в основни форми по образователни направления „Околен свят“, „Конструиране и технологии“, „Физическа култура“ и допълнителни форми .

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

При организиране на допълнителните форми педагогическите специалисти прилагат нетрадиционни и иновативни форми на работа за постигане на балансиран дневен режим, осигуряващ цялостно развитие на детето и емоционален комфорт в групата .

За осъществяване гражданското, здравното, екологичното и интеркултурно образование учителките организират допълнителни форми в учебно и неучебно време за формиране на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности свързани със здравето и поддържане на устойчива околна среда съобразно възрастта на децата.

- Организиране на срещи с представители на местните органи за ред и сигурност и гражданска защита – формиране на представи за тяхната дейност.

- Участие в инициативи за поддържане на чистота в близката среда – изграждане на умения да търсят и намират помощ, когато имат нужда от нея. Дейностите във всяка група се организират на открито / при възможност/.

Задачите на основните и допълнителните форми на работа се осъществяват чрез:

- Фронтална форма на работа

- Групова форма на работа
- Индивидуална форма на работа

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително изкуство</i>	2	2	2	2
<i>5. Музика</i>	2	2	2	2
<i>6. Конструирани и технологии</i>	1	1	2	2
<i>7. Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
Целодневна организация	11	13	15	17

III. ДНЕВЕН РЕЖИМ И СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

За да има резултат от учебно – възпитателната работа в детската градина, трябва да има гъвкав режим, пречупен през игровата дейност, който да помага на децата да се чувстват полезни и можещи при престоя си в детската градина. За различни възрастови групи е изготвен дневен режим, който може да се променя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПЪРВА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
6:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата (сутреино раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8:30ч. – 9:00ч.	Закуска
9:00ч. -9:20ч.	Педсгогическа ситуация
9:20ч. – 9:40ч.	Подвижни игри
9:40ч. – 10:00ч.	Педагогическа ситуация
10:00ч. – 10:30ч.	Междинна подкрепителна закуска
10:30ч. – 12:00ч.	ДФПВ(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12:00ч.- 12:45ч.	Обяд
12:45ч. – 15:30ч.	Подготовка за сън и следобеден сън
15:30ч. – 15:45ч.	Подвижни игри
15:45ч. – 16:00ч.	Следобедна закуска
16:00ч. – 18:00ч.	ДФПВ(игри, разходки, наблюдения, творческа дейност и др. Дейности организирани от учителя. Изпращане на децата)

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА
ГРУПА**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
С У Т Р И Н	1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.МАТЕМАТИКА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.МУЗИКА 3.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2.МУЗИКА
С Л Е Д О Б Е	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Д				
---	--	--	--	--

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ВТОРА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
6:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8:30ч. – 9:00ч.	Закуска
9:00ч. -9:20ч.	Педсгогическа ситуация
9:20ч. – 9:40ч.	Подвижни игри
9:40ч. – 10:00ч.	Педагогическа ситуация
10:00ч. – 10:30ч.	Междинна подкрепителна закуска
10:30ч. – 12:00ч.	ДФПВ(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12:00ч.- 12:45ч.	Обяд
12:45ч. – 15:30ч.	Подготовка за сън и следобеден сън
15:30ч. – 15:45ч.	Подвижни игри
15:45ч. – 16:00ч.	Следобедна закуска
16:00ч. – 16:20ч.	Педагогическа ситуация
16:20ч. – 18:00ч.	ДФПВ(игри, разходки, наблюдения, творческа дейност и др. Дейности организирани от учителя. Изпращане на децата)

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.МАТЕМАТИКА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.МУЗИКА 3.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2.МУЗИКА
СЛЕДОБЕД	БЕЛ	ДФПВ	ДФПВ	ОКОЛЕН СВЯТ	ДФВП

Д				
---	--	--	--	--

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ТРЕТА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
6:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8:30ч. – 9:00ч.	Закуска
9:00ч. -9:30ч.	Педсгогическа ситуация
9:30ч. – 9:45ч.	Подвижни игри
9:45ч. – 10:15ч.	Педагогическа ситуация
10:15ч. – 10:30ч.	Междинна подкрепителна закуска
10:30ч. – 12:00ч.	ДФПВ(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12:00ч.- 12:45ч.	Обяд
12:45ч. – 15:00ч.	Подготовка за сън и следобеден сън
15:00ч. – 15:15ч.	Подвижни игри
15:15ч. – 15:30ч.	Следобедна закуска
15:30ч. – 16:00ч.	Педагогическа ситуация
16:00ч. – 18:00ч.	ДФПВ(игри, разходки, наблюдения, творческа дейност и др. Дейности организирани от учителя. Изпращане на децата)

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРЕТА ГРУПА**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1.ОКОЛЕН СВЯТ 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	1.МАТЕМАТИКА 2.МУЗИКА	1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2.МУЗИКА
СЛЕДОБЕД	МАТЕМАТИКА	ОКОЛЕН СВЯТ	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	БЕЛ	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА ЧЕТВЪРТА
ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

ВРЕМЕВО РАЗСПИСАНИЕ	ФОРМИ И ДЕЙНОСТИ
6:00ч. – 8:30ч.	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)
8:30ч. – 9:00ч.	Закуска
9:00ч. -9:30ч.	Педагогическа ситуация
9:30ч. – 9:45ч.	Подвижни игри
9:45ч. – 10:15ч.	Педагогическа ситуация
10:15ч. – 10:30ч.	Междинна подкрепителна закуска
10:30ч. – 11:00ч.	Педагогическа ситуация
11:00ч. – 12:00ч.	ДФПВ(дейност по избор, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)
12:00ч.- 12:45ч.	Обяд
12:45ч. – 15:00ч.	Подготовка за сън и следобеден сън
15:00ч. – 15:15ч.	Подвижни игри
15:15ч. – 15:30ч.	Следобедна закуска
15:30ч. – 16:00ч.	Педагогическа ситуация
16:00ч. – 18:00ч.	ДФПВ(игри, разходки, наблюдения, творческа дейност и др. Дейности организирани от учителя. Изпращане на децата)

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ
ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕТВЪРТА ГРУПА**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
СУТРИН	1. БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.ОКОЛЕН СВЯТ	1.МАТЕМАТИКА 2.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 3.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА 2.КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ 3.МУЗИКА	1.МАТЕМАТИКА 2.ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	1.ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО 2.МУЗИКА
СЛЕДОБЕД	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА	БЕЛ	ОКОЛЕН СВЯТ	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	МАТЕМАТИКА

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности, като очаквани резултати от обучението както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

При разработване на тематичните разпределения е спазен принципа за спираловидност, комплексност и приемственост във всички възрастови групи като са отчетени качествените изменения в детското развитие и е отчетена спецификата на образователната среда и приоритетите в работата на детската градина.

Учителките на всяка група могат да променят темата и образователното съдържание в зависимост от спецификата на работа в групата, индивидуалните възможности на децата и други.

Тематичните разпределения се актуализират при необходимост.

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби,

тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;

4.4. Други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.

4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №3, взето с Протокол № 1/15.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет.